

Бедрина И.С.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

THE PROGRAMMES OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: RESULTS AND DEVELOPMENT

bedrinairina@rambler.ru

Уральская государственная юридическая академия

г. Екатеринбург



Статья посвящена одному из основных механизмов реализации идеи непрерывного образования-проектированию и развитию программ дополнительного профессионального образования.

The article is devoted to one of the most important mechanisms for the implementation of the idea of long-life education, namely, to the elaboration and development of additional professional education programmes.

Современные требования, которые предъявляются рынком образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, диктуют необходимость изменения основных параметров организации процесса обучения, влияющих на его качество и, прежде всего, на удовлетворенность заказчика образовательной услуги.

Дополнительное профессиональное образование является реализацией идеи непрерывного образования, т.е. развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Во второй половине XX века, в условиях научно-технической революции, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали превосходить темпы смены поколений. Возникла невиданная прежде подвижность и изменчивость общественного производства, требующего изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. В условиях «конечного» образования обострились проблемы функциональной неграмотности, технологической безработицы, возник дефицит политических, экономических, правовых, технических, социально-психологических и иных знаний. Произошло отставание образования от новых реальностей, девальвация его общественной значимости. Сформировалось и стало все более углубляться противоречие между непрерывно возрастающим объемом необходимых человеку знаний, умений и ориентаций и ограниченными в любых «конечных» образовательных системах условиями для овладения ими. Возможности традиционной образовательной системы оказались практически исчерпанными. Создались объективные предпосылки перехода к непрерывному образованию, получившие свое воплощение в создании различных структур дополнительного образования.

В Уральской государственной юридической академии факультет дополнительного образования существует 10 лет. Срок вполне достаточный, чтобы сделать вывод о востребованности дополнительных образовательных программ. Данные программы не рассматриваются студентами как возможность получить вторую профессию (дополнительную квалификацию) – прежде всего, дополнительные программы соотносятся с основным образованием с точки зрения их эффективности и полезности для успешной реализации именно в сфере юриспруденции. Это значит, что наши выпускники (по крайней мере, на данном этапе) не планируют менять профессию: они стремятся использовать все преимущества дополнительного образования для своего профессионального и карьерного роста.

Будущие юристы выбирают такие образовательные программы, которые в полной мере отвечают их прагматическим устремлениям, и реализация которых позволит выпускнику утвердиться в конкретной юридической деятельности: переводчик в сфере профессиональной коммуникации; бухгалтерский учет, контроль налогообложения и судебно-бухгалтерская экспертиза; психология; юриспруденция; менеджер по персоналу и т.д... Прагматический характер мотивации, осознанный выбор и требовательность к качеству дополнительного профессионального образования обуславливают экспериментально-творческий характер учебной деятельности и личностно-ориентированный подход к обучению наших слушателей. Отсюда-разработка авторских программ преподавателями ФДО, внедрение инновационных технологий и реализация инновационных проектов, организация полноценной практики по избранному виду деятельности, проведение занятий в форме деловых игр и тренингов, привлечение к преподавательской деятельности на факультете опытных практических работников и т.д.

Другими словами, организация процесса обучения в системе дополнительного образования не может опираться только на традиционные формы, методы и приемы.

Возьмем, например, обучение на отделении «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Целью данной образовательной программы является формирование у слушателей переводческой компетенции. Переводческая же компетенция основывается как на профессиональных знаниях и умениях специалистов, так и на высоком уровне владения языком. Поэтому у слушателей этого отделения изначально высокая и конкретная мотивация, стремление активно и творчески участвовать в процессе обучения, готовность решать сложные проблемы и преодолевать трудности. Коммуникативно-познавательный интерес обучаемых и осознание важности процесса обучения для себя лично предполагают разработку такой модели обучения, которая разрешила бы противоречие между возросшей потребностью личности в профессиональной иноязычной коммуникации и использованием традиционного подхода к обучению, не ориентированного на компетентностный подход и развитие соответствующих групп компетенций. Компетентностный подход — приоритетная ориентация на цели — позволяет специалистам эффективно и грамотно функционировать в сложной динамичной среде, решать новые проблемы в незнакомых ситуациях (*far transfer*). Учебная деятельность осуществляется в контексте профессиональной и социальной деятельности, что обеспечивает реальный рост компетентности. В процессе обучения используются проблемно-поисковые, проектные, имитационно-ролевые, информационно-коммуникационные и иные технологии. Практически отсутствуют формальные задания и упражнения, моделируемые профессиональные проблемы стимулируют обучаемых к активному аналитическому мышлению. Таким образом, организация процесса обучения проходит на основе интеграции двух пространств: учебной и

профессиональной деятельности. В такой организации процесса обучения на первый план выходит сам преподаватель, его компетентность и профессионализм.

Что включает в себя понятие профессионализма?

Во-первых, глубокое знание предмета, самостоятельность и успешность в данном виде профессиональной деятельности. Например, трудно, представить себе преподавателя иностранного языка, готовящего будущих переводчиков в сфере юридической коммуникации, который никогда не выступал в роли переводчика, не владеет умениями последовательного и синхронного устного перевода, не знаком с основными переводческими техниками, не работал без печатной основы на конференциях, «круглых столах», конгрессах и т.д.. Не каждый хороший преподаватель является грамотным и квалифицированным переводчиком (по сути, это и для преподавателя-вторая профессия!). Поэтому работать на ФДО может далеко не каждый преподаватель соответствующей кафедры вуза. Преподавательский состав отделения «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» представлен преподавателями разных вузов Екатеринбурга, которые – все без исключения -являются практикующими переводчиками. Мы практикуем и совместное участие преподавателей и студентов ФДО в различных переводческих и языковых проектах (Jessup Moot Court Competition, Euro-Asian Law Congress, Brown Legal Counselling Competition etc.). Демонстрация профессионализма преподавателей — лучший способ достижения эффективного обучения, а совместная профессиональная деятельность приносит отличные результаты.

Во-вторых, профессионализм преподавателя предполагает его методическую компетентность, умение учить данному виду профессиональной деятельности, т.е. наличие разнообразного методического тезауруса. Именно поэтому наши преподаватели постоянно повышают свою профессиональную квалификацию и внимательно отслеживают все инновационные методики и техники в соответствующей сфере знаний.

В -третьих, преподаватель ФДО должен быть максимально открыт для всего нового в своей профессиональной деятельности и чрезвычайно мобилен и оперативен в применении новых технологий. Техническая оснащенность процесса обучения, позволяющая вести обучение в интерактивном режиме, чрезвычайно важна и, несомненно, свидетельствует о профессионализме преподавателя. Диалоговый характер обучения-основное дидактическое требование к проведению занятий на ФДО.

Таким образом, профессионализм преподавателя играет важную роль в организации учебного процесса и в достижении высокого качества образовательных услуг.

Важно отметить существенную роль работодателя при проектировании и реализации определенной образовательной программы. Именно заказчик определяет цели и содержание программы. Так, в ноябре-декабре 2012 г. была реализована программа «Деловой и юридический английский» для сотрудников и судей Федерального Арбитражного суда Уральского региона

(144 аудиторных часа). Именно ФАС УО определил, какую именно программу должны получить слушатели, каковы конечные цели и каким образом содержание программы должно соотноситься с профессиональной деятельностью слушателей. Поэтому реализация данной программы предусматривала развитие умений и навыков в сфере профессионального общения, знакомство с системой международных коммерческих арбитражей, овладение основами делопроизводства на английском языке с учетом специфики процессуальных действий в разных странах, знакомство с речевыми моделями судебной речи и т.д. Таким образом, цели, заявленные заказчиком, определили содержание программы «Деловой и юридический английский».